

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ.

Подготовила: Ефремова Татьяна Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок».

Одной из проблем, встающих перед детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте является недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена очень ярко, дети часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу. В связи с этим актуально использование в работе средств и методов, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности. В педагогике термин "коммуникативные умения" объединяет широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение обучающегося в общение. Исследования ученых доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития. От уровня развития коммуникативных способностей зависит и уровень дальнейшей социализации.

Отсутствие речевой инициативы и выраженная недостаточность речемышлительных средств способствуют возникновению у детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций. Воспитание высокообразованных людей, является необходимым фактором развития общества, а необходимым компонентом этого воспитания, несомненно, должно быть овладение всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из важнейших задач дошкольных учреждений формирование правильной устной речи детей. Актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков и умений у детей с ОВЗ всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребенка.

Одной из важнейших задач государственной политики в области специального образования является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, важнейший компонент которой— формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение ребенком разносторонними коммуникативными умениями, которые дают ему возможность эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта главным принципом дошкольного образования является принцип развивающего образования, в соответствии с которым его целью является всестороннее развитие личности ребенка, ориентированное на раскрытие творческого потенциала, где большое внимание уделяется развитию детской коммуникации.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации...»

Коммуникативное поведение – понятие довольно сложное. Оно во многом зависит от уровня социального восприятия и представлений ребенка, его направленности на социальное окружение, овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми). Оно определяется формой, объектом и средствами коммуникации. При нормальном развитии общение ребенка к старшему дошкольному возрасту приобретает внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную форму, ведущим объектом общения становится сверстник, а главным средством – речь.

В настоящее же время у многих детей к 6 годам не всегда сформировано умение общаться, старшие дошкольники овладевают лишь самыми простыми формами диалога: нет навыка рассуждения, речь бедная, нет речевого творчества, фантазии. Дети не умеют длительно поддерживать диалог, недостаточно инициативны. Существуют недостатки в развитии связной речи. Особенно остро проблема общения проявляется у дошкольников с нарушением речи.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей. В процессе коллективного труда создавалась сложная коммуникативная система речи. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность.

Нарушения речи многообразны. Практически все они ограничивают коммуникативные возможности ребенка, его социальное и личностное развитие. Трудности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми нередко становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности. Так, по данным исследователей, у детей к концу дошкольного возраста еще недостаточно сформированными оказываются умения понимать синтаксически сложные высказывания и умения строить связную речь. Для оперирования связной речью нужны более сложные умения, которые формируются на основе осознания в условиях целенаправленно организованной деятельности, как это происходит в школе. У детей с отклонениями в речевом развитии вследствие нарушения тех или иных

звеньев речевой системы (а в тяжелых случаях - всей речевой системы) спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков встречает определенные затруднения, которые усугубляются дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта. Образовавшиеся таким образом элементарные речевые умения оказываются явно недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения и последующего обучения в школе.

Поэтому с момента обнаружения дефекта речи дети должны включаться в специально организованный педагогический процесс логопедического воздействия. Логопедическое воздействие даже при тех дефектах устной речи, которые представляются простыми, не может ограничиться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного, видимого недостатка, а должно быть и развивающим. Следовательно, логопедическое воздействие должно быть одновременно направленным на коррекцию нарушенного звена, на развитие и совершенствование уже имеющихся и на формирование новых умений и навыков, необходимых для полноценного общения и последующего школьного обучения.

Логопедическое воздействие и в этом плане располагает положительными возможностями перевода ведущей - игровой деятельности на уровень учебно-игровой деятельности: учебной по цели и игровой по характеру осуществления. В этом случае логопедическое воздействие должно стать коррекционно-развивающим, направленным в целом на формирование коммуникативных умений и навыков, осуществляемом в условиях учебно-игровой деятельности. Для реализации указанного подхода необходимо выбрать дидактическую единицу, действия с которой должны послужить формированию умений и навыков на основе осознания в условиях учебно-игровой деятельности.

Такой единицей является высказывание. В качестве рабочей единицы высказывание отбирается потому, что оно вместе с тем является единицей речемыслительной деятельности, которая обладает всеми основными свойствами, присущими этой деятельности как целому. Таким образом, работая над речевыми умениями и навыками на материале высказывания, мы формируем их. Подход к высказыванию как единице означает, что работа над произношением, словом, грамматическими формами и развитием соответствующих умений и навыков - не самоцель, а лишь составная часть работы над формированием коммуникативных умений и навыков; что эта работа лишь тогда приносит результат, когда отрабатываемые элементы либо рассматриваются на фоне целого, либо включаются в это целое. Это значит, что, упражняясь в правильном произношении, мало произнести какое-то количество слов с данным звуком, эти слова должны быть включены в коммуникативную единицу - высказывание.

На современном этапе развития общества и образования невозможно представить обучение детей без использования информационно-компьютерных технологий. К методам, способствующим формированию у детей коммуникативных навыков, можно отнести: видеоэкскурсию, просмотр

мультфильмов, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного т.п.

Средствами интерактивного обучения здесь являются ТСО – магнитофон, DVD - проигрыватель, телевизор, компьютер, ноутбук, планшет. И все это, в свою очередь, должно тесно увязываться с подготовкой детей к обучению грамоте и овладению письменной речью (чтением и письмом). Необходимо стремиться, чтобы каждое логопедическое занятие носило характер учебно-игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес. Успехи ребенка, его достижения обязательно должны стать предметом положительной оценки. Логопедическое занятие в целом должно быть организовано так, чтобы оно стимулировало ребенка на последующие успехи и порождало радостное ожидание новых занятий. Задача логопеда - обеспечить детям максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности ребёнка.

Информационные источники:

1. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"/ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Аркти 2006
3. Мишнева Т.В. Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников // Справочник педагога психолога/Детский сад.- 2012.-№4 – с.40-46
4. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры по развитию речи дошкольников (Программа «Я-человек»). Кн.2 Старшая группа.- М.:Школьная Пресса, 2006г.
5. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, редакторы :Алмазова А.А., Селиверстов В.И., Москва, 2011
6. docplayer.ru/136887367-B-m-
7. schoolfiles.net/61943